

ТЕРНОПІЛЬСЬКА ОБЛАСНА РАДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ І НАУКИ ТЕРНОПІЛЬСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ
ВІЙСЬКОВОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ
КРЕМЕНЕЦЬКА ОБЛАСНА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА
АКАДЕМІЯ ім. ТАРАСА ШЕВЧЕНКА



Затверджую
Голова приймальної комісії
проф. Ломакович А.М.
2026 р.

**ПРОГРАМА ФАГОВОГО ІСПИТУ З ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ
замість ЄФВВ**

для здобуття другого магістерського рівня вищої освіти
для осіб, які мають право на спеціальні умови участі у конкурсному відборі

Кременець 2026

Укладачі: **Кравець Л.М.** – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки, дошкільної та початкової освіти
Приймас Н.В. – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки, дошкільної та початкової освіти

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Програма вступної співбесіди замість єдиного фахового вступного випробування (ЄВФВ) з педагогіки та психології для здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти на основі першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, другого (магістерського) рівня вищої освіти, освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст» (денна, заочна форма) призначена для вступу на навчання для здобуття другого рівня вищої освіти.

Програма вступної співбесіди замість єдиного фахового вступного випробування (ЄВФВ) з педагогіки та психології є універсальною для вступників на всі магістерські спеціальності.

Програма вступної співбесіди замість єдиного фахового вступного випробування (ЄВФВ) з педагогіки та психології для здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти на основі першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, другого (магістерського) рівня вищої освіти, освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст» (денна, заочна форма) передбачає оцінку знань та умінь абітурієнтів з педагогіки та психології.

Програма вміщує такі розділи:

1. Основи педагогіки та психології;
2. Історія і теорія педагогіки та психології;
3. Методи дослідження у педагогіці та психології;
4. Прикладні психолого-педагогічні засади освіти, навчання, виховання та розвитку особистості.

Фаховий вступний іспит проводиться у формі тестів.

Мета вступного випробування полягає у з'ясуванні рівня теоретичних і практичних умінь і навичок, необхідних для опанування обов'язкових і вибіркових дисциплін за програмою підготовки магістрів за всіма спеціальностями.

Головним завданням проведення фахового вступного випробування є оцінка знань програмного матеріалу дисциплін професійної підготовки та вміння використовувати набуті знання.

Вимоги до здібностей і підготовленості вступників. Для успішного засвоєння дисциплін, передбачених навчальними планами для підготовки другого (магістерського) рівня вищої освіти для всіх спеціальностей, вступники повинні мати диплом бакалавра або диплом спеціаліста, магістра за іншою спеціальністю та здібності до оволодіння знаннями, вміннями і навичками з педагогіки та психології за обраними спеціальностями.

Обов'язковою умовою також є вільне володіння державною мовою.

РОЗДІЛ 1. ОСНОВИ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ

Педагогіка та психологія у структурі сучасних наук.

Педагогіка в системі наук про людину. Об'єкт, предмет, функції та завдання педагогіки

Об'єкт, предмет психології. Психіка як об'єкт психології. Психічні явища як предмет психології.

Основні категорії педагогіки: освіта, навчання, виховання, формування, розвиток, самоосвіта, самовиховання, саморозвиток.

Основні категорії психології: психіка, свідомість, особистість, діяльність, спілкування, образ.

Структура та основні галузі педагогіки.

Структура та основні галузі психології. Фундаментальна та прикладна психологія.

Загальні закономірності розвитку і соціалізації особистості

Процес розвитку особистості. Біологічні (вродженість, спадковість) та соціальні (соціалізація, середовище, діяльність та виховання) чинники та закони психічного розвитку особистості.

Співвідношення понять «людина», «особа», «індивід», «особистість» та «індивідуальність».

Характеристика особистості учня як суб'єкта освітнього процесу.

Вікова періодизація психічного розвитку особистості (за Е. Еріксоном). Вікові та індивідуально-типологічні особливості розвитку особистості та їх урахування в освітньому процесі.

Мотиви та мотивація особистості. Потреби, інтереси, переконання, ідеали. Спрямованість особистості. Мотивація навчальної діяльності.

Гра, навчання, праця як види діяльності. Діяльність учня в освітньому процесі та її види. Сутність та характеристика навчальної діяльності школяра.

Закономірності психічного розвитку та принципи навчання і виховання як основні механізми соціалізації та розвитку особистості учня.

Соціалізація особистості: сутність, етапи (первинна, вторинна), механізми (адаптація, інтеграція). Суб'єкти (сім'я, формальні та неформальні групи однолітків) і агенти (освіта, традиційні ЗМІ: та нові медіа: Інтернет, соціальні мережі) соціалізації. Поняття ресоціалізації.

Цінності та ціннісні орієнтації особистості. Життєві перспективи. Цілі життя. Самоактуалізація та самореалізація особистості: сутність та риси.

РОЗДІЛ 2. ІСТОРІЯ І ТЕОРІЯ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ

Педагогічна та психологічна думка XVII - початок XX ст.

Педагогічна теорія Я.-А. Коменського.

Проблеми розвитку особистості у педагогічній спадщині Г. Сковороди.

Кордоцентризм у психолого-педагогічних поглядах П. Юркевича.

«Вільне виховання» в педагогічній системі М. Монтесорі.

М. Грушевський про українську мову й українську школу.

Антропоцентризм як провідна ідея творчості К. Ушинського.

О. Лазурський: вчення про нахили та обдарованість особистості.

Полікультурність – головний принцип педагогічної позиції
М. Драгоманова.

Психологія як наука про безпосередній досвід: В. Вундт

Г. Еббінгауз: закони пам'яті. Крива забування Г. Еббінгауза.

Педагогічна та психологічна думка XX - початку XXI ст.

Психоаналітична теорія З. Фрейда. Структура особистості: Воно (Id), Я (Ego) і Над-Я (Super Ego). Етапи психосексуального розвитку особистості. Механізми психологічного захисту особистості.

Індивідуальна психологія А. Адлера. Комплекс меншовартості.

Аналітична психологія К.-Г. Юнга. Структура особистості. Архетипи колективного несвідомого.

Неофройдизм (Е. Фромм, Е. Еріксон). Класичний біхевіоризм (Дж. Уотсон, І. Павлов, Б. Скіннер) та необіхевіоризм (А. Бандура). Гуманістична психологія (А. Маслоу, К. Роджерс, В. Франкл, І. Ялом). Генетична психологія Ж. Піаже.

Ідеї педагогічної психології у працях С. Балея.

Г. Костюк про навчально-виховний процес та психічний розвиток учнів.

Гуманістична педагогіка В. Сухомлинського.

С. Френе: школа успіху і радості.

Вальдорфська школа: ідея цілісного виховання (Р. Штайнер).

Концепція соціально-особистісного виховання А. Макаренка.

Виховний ідеал Г. Ващенко.

Теорія вчинку В. Роменця.

Система української освіти: принципи, види, рівні освіти, типи закладів освіти (згідно із Законом України «Про освіту» (чинна редакція).

РОЗДІЛ 3. МЕТОДИ ДОСЛІДЖЕННЯ У ПЕДАГОГІЦІ ТА ПСИХОЛОГІЇ

Планування та забезпечення якості дослідження

Наукові дослідження в педагогіці та психології: різновиди, проблема, мета, завдання, об'єкт, предмет.

Програма дослідження: структура, вимоги до її складання та етапи дослідження. Гіпотези дослідження: теоретичні, емпіричні, статистичні.

Вибірковий метод: генеральна сукупність, вибірка, основні вимоги до формування вибірки, методи формування.

Якість інформації: репрезентативність, валідність, надійність.

Методи збирання інформації

Спостереження: види, переваги і недоліки, роль спостерігача.

Експеримент: види (констатувальний, формувальний, природний, лабораторний) та основні етапи проведення.

Поняття «тестування». Види тестів: проєктивні тести, тести дослідження особистості, тести пізнавального розвитку, тести досягнень, педагогічне тестування.

Методи опитування. Анкетування (поштові, пресові, он-лайн, експертні, індивідуальні, групові). Анкета: види питань, методичні вимоги до композиції анкети та до формулювання питань. Інтерв'ювання.

Експертні опитування (метод експертної оцінки): пошук, відбір та підготовка експертів. Види і процедури експертного опитування.

Соціометрія: процедура застосування та інструментарію (анкета, шкали).

Аналіз продуктів діяльності. Аналіз документів. Контент-аналіз.

Методи аналізу емпіричних даних.

Методи аналізу емпіричних даних

Вимірювання: визначення, види, рівні.

Описова статистика. Кількісний та якісний аналіз даних.

Аналіз кореляційного зв'язку між двома змінними. Коефіцієнти кореляції.

РОЗДІЛ 4. ПРИКЛАДНІ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ЗАСАДИ ОСВІТИ, НАВЧАННЯ, ВИХОВАННЯ ТА РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ

Освіта і навчання особистості

Дидактика як теорія освіти і навчання: її сутність, основні категорії. Парадигми освіти і навчання (гуманістична, особистісно-орієнтована, компетентнісна, рефлексивна).

Процес навчання: сутність і зміст, двосторонній характер, функції (освітня, виховна, розвивальна), структурні елементи навчання (мета, завдання, зміст, методи, засоби, форми організації навчання, його результати). Навчання, учіння, научіння.

Поняття про базові принципи навчання та їх характеристика.

Зміст освіти в сучасній школі: сутність та основні поняття. Знання, уміння, навички, компетентності.

Структура навчально-пізнавальної діяльності учнів (сприймання - осмислення - розуміння узагальнення - закріплення). Пізнавальний інтерес, умови його розвитку у навчанні. Етапи та рівні засвоєння знань.

Методи навчання. їх характеристика та класифікації за: джерелом інформації (словесні, наочні, практичні); характером пізнавальної діяльності (пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, пошукові); логікою пізнання (індуктивні, дедуктивні, традуктивні). Загальні вимоги до вибору методів навчання.

Засоби навчання: їх ознаки, функції та характеристика. Технічні засоби навчання (візуальні, аудіальні, аудіовізуальні, мультимедійні, інформаційнокомунікаційні).

Види навчання (пояснювально-ілюстративне, проблемне, програмоване, індивідуальне, інтегроване, диференційоване, ігрове, дистанційне). Компетентнісний підхід у навчанні.

Форми організації навчально-пізнавальної діяльності учнів: фронтальна, групова, кооперативна, колективна, парна, індивідуальна.

Урок як форма організації навчання. Типи і структура уроків за дидактичною метою. Вимоги до підготовки вчителя до уроку.

Активні (соціально-психологічні) форми організації освітнього процесу, їх різновиди: тренінг, диспут, ділова гра, круглий стіл, олімпіада, конкурс, виставка учнівської творчості .

Позаурочні форми навчання: факультативні заняття, просемінари, практикуми, секції, навчальні екскурсії, предметні гуртки, додаткові групові, індивідуальні заняття, домашня навчальна робота учня.

Поняття про контроль навчання, його функції. Види, форми і методи контролю. Рівні навчальних досягнень учнів та їх характеристика. Критерії і норми оцінювання успішності учнів. Поточне, тематичне та підсумкове оцінювання.

Поняття і види педагогічних технологій (розвивальні, проектні, проблемні, ігрові, інтерактивні).

Педагогіка партнерства: педагогічно доцільна (суб'єкт-суб'єктна) взаємодія, концептуальні основи та принципи. Рівні та форми організації партнерської взаємодії.

Виховання особистості

Сутність і структура процесу виховання, його мета і завдання. Поняття виховного впливу та взаємовпливу

Принципи процесу виховання. Характеристика основних принципів виховання.

Зміст процесу виховання. Системний підхід у структуруванні змісту національного виховання. Основні напрями національного виховання

(моральне, громадянсько-патріотичне, розумове, естетичне, фізичне, валеологічне, трудове, екологічне, статево-гендерне, правове, економічне).

Самовиховання: сутність, методи і прийоми. Педагогічне керівництво самовихованням учнів. Концепція особистісно-орієнтованого виховання.

Методи виховання. Групи методів: формування свідомості особистості; організації діяльності і формування досвіду суспільної поведінки; стимулювання поведінки і діяльності; контролю, самоконтролю та самооцінки у вихованні.

Форми організації процесу виховання: позаурочна, позакласна та позашкільна виховна робота. Масові, групові та індивідуальні форми виховної роботи. Колективні творчі справи.

Виховна взаємодія «вчитель-учень». Партнерство школи і сім'ї у вихованні учнів. Сім'я як соціально-педагогічне середовище. Форми і методи роботи школи з батьками учнів.

Учніське самоврядування, його види. Органи учнівського самоврядування. Демократичне управління і лідерство в учнівському самоврядуванні. Формальні та неформальні групи учнів.

Особистість у життєвому та професійному просторі

Соціально-психологічна структура особистості. Соціальні статуси: поняття та види (офіційний і неофіційний, приписаний і здобутий). Соціальні ролі: поняття та види (активні й пасивні, явні й латентні). Соціальна позиція особистості.

Стать і тендер. Маскулінність. Фемінінність. Андроґінність. Тендерна ідентичність. Кризи тендерної ідентичності. Тендерні стереотипи: поняття та види (традиційні та егалітарні). Тендерна рівність і дискримінація. Сексизм. Фемінізм.

Професійна діяльність: поняття та етапи професіоналізації (професійне самовизначення, професійне навчання, професійна адаптація, професійне становлення, професійна реалізація, завершення професійної діяльності). Вчитель як суб'єкт професійної діяльності.

Особистість вчителя та його педагогічна майстерність. Мотивація та стимулювання професійної діяльності (за ієрархією потреб А. Маслоу). Професійне (емоційне) вигорання педагога.

Спілкування в педагогічній діяльності. Складові спілкування (комунікативна, перцептивна, інтерактивна). Бар'єри педагогічного спілкування.

Конфлікт і конфліктна ситуація. Види конфліктів (внутрішньоособистісний, міжособистісний, внутрішньогруповий, міжгруповий). Конфлікти в освітньому середовищі. Стили поведінки в конфлікті (суперництво, уникнення, компроміс, співпраця, пристосування).

Профілактика (психологічна просвіта, недопущення дискримінації, матеріальне та моральне заохочення, дотримання корпоративної культури) та розв'язання (досягнення компромісу чи співпраці) педагогічних конфліктів. Медіація як форма врегулювання конфлікту.

Девіантна поведінка особистості. Поняття та види (позитивна і негативна) девіацій. Суїцидальна та залежна поведінка. Булінг. Мобінг. Ейджизм. Рівні девіантної поведінки. Соціальні та психологічні чинники девіантної поведінки. Профілактика девіантної поведінки: просвіта, соціальна реклама, корекційні програми, створення ситуації успіху.

Управління в системі освіти. Управлінська діяльність. Лідерство, керівництво, супровід. Типологія лідерства. Стилi керівництва (авторитарний, демократичний, ліберальний). Корпоративна (організаційна) культура.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ (ПЕДАГОГІКА)

1. Волкова Н. П. Педагогіка: навч. посібник для студентів ВНЗ. 4-те вид., стереотип. Київ: Академвидав, 2012. 615 с.
2. Зайченко І. В. Історія педагогіки. У двох книгах. Книга І. Історія зарубіжної педагогіки: навч. посібник для студентів вищих педагогічних навчальних закладів. Київ: Видавничий Дім «Слово», 2010. 624 с.
3. Зайченко І. В. Історія педагогіки. У двох книгах. Книга ІІ. Школа освіта і педагогічна думка в Україні: навч. посібник для студентів вищих педагогічних навчальних закладів. Київ: Видавничий Дім «Слово», 2010. 1032 с.
4. Зайченко І. В. Педагогіка: навч. посібник для студентів вищих педагогічних навчальних закладів. 3-ге вид. Київ: Ліра-К, 2016. 608 с.
5. Кузьмінський А. І., Омеляненко В.Л. Педагогіка: підручник для студентів ВНЗ. 2-ге вид., перероб. і доп. Київ: Знання-Прес, 2007. 447 с.
6. Мойсеюк Н. Є. Педагогіка: навч. посібник. 5-е вид., випр. і доп. Київ: «КДНК», 2007. 615 с.
7. Педагогіка: хрестоматія / уклад. А. І. Кузьмінський, В. Л. Омеляненко. Київ: Знання- Прес, 2003. 700 с.
8. Фіцула М. М. Педагогіка: навч. посібник. К.: «Академія», 2001. 528 с.
9. Ягупов В. В. Педагогіка: навч. посібник. Київ: Либідь, 2002. 560 с.
10. Артемова Л. В. Історія педагогіки України: підручник для студентів ВНЗ. Київ: Либідь, 2006. 424 с.
11. Зязюн І. А. та ін. Педагогічна майстерність: підручник. Київ: Вища шк., 2004. 422 с.
12. Історія української школи і педагогіки: хрестоматія / упор. О. О. Любар; за ред. В. Г. Кременя. Київ: П-во «Знання», 2003. 447 с.
13. Коваленко Є. І. Історія зарубіжної педагогіки: хрестоматія, навч. посібник для студентів ВНЗ / за ред. Є. І. Коваленка. Київ: Центр навчальної літератури, 2006. 664 с.
14. Концепція «Нова українська школа». URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola->

compressed.pdf

15. Концепція загальної середньої освіти (12 річна школа). *Початкова школа*. 2002. № 2. С. 1–5; № 2. С. 1–6.
16. Концепція національно-патріотичного виховання дітей і молоді. URL: http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/47154.
17. Концепція розвитку педагогічної освіти України. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/Serpneva%20conferentcia/2019/Presentacii/konsercia>
18. Кузьмінський А. І. Педагогіка у запитаннях і відповідях: навч. посібник. Київ: Знання, 2006. 311 с.
19. Лозова В. І. Теоретичні основи виховання і навчання: навч. посібник. Харк. держ. пед. ун-т ім. Г.С. Сковороди. 2-е вид. випр., доп. Харків: «ОВС», 2002. 236 с.
20. Любар О. О. та ін. Історія української школи і педагогіки: навч. посібник. Київ: Т-во «Знання». КОО, 2003. 447 с.
21. Мазоха Д. С. Педагогіка: навч. посібник для здобувач вищої освіти в ВНЗ. Київ: Центр навчальної літератури, 2005. 232 с.
22. Максимюк С. П. Педагогіка: навч. посібник. К.: Кондор, 2005. 667 с.
23. Малафійк І. В. Дидактика: навч. посібник для здобувач вищої освіти ВНЗ. Київ: Кондор, 2005. 398 с.
24. Мартиненко С. М. Загальна педагогіка: навч. посібник. Київ: МАУП, 2002. 172 с.
25. Медвідь Л. А. Історія національної освіти і педагогічної думки в Україні: навч. посібник. Київ: Вікор, 2003. 335 с.
26. Мешко, Г. М. Вступ до педагогічної професії: навч. посібник для здобувач вищої освіти ВНЗ. 2-ге вид., стереотип. Київ: Академвидав, 2012. 197 с.
27. Мосіяшенко В. А. Історія педагогіки України в особах: навч. посібник. Суми: Універсальна книга, 2005. 266 с.
28. Національна стратегія розвитку освіти на період до 2021 року. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/344/2013?#Text>
29. Нова українська школа: порадник для вчителя: навч.-метод. посібник / за ред. Н. М. Бібік. Київ: Літера ЛТД, 2018. 159 с.
30. Нові технології навчання: наук.-метод. зб. Вип. 74 / гол. ред. Є. М. Суліма. Київ: Інститут інновац. технл. і змісту освіти МОН України, 2012. 184 с.
31. Омеляненко В. Л. Настільна книга класного керівника. Харків: Вид. група «Основа», 2007. 328 с.
32. Омеляненко В. Л. Педагогіка: завдання і ситуації: практикум. 2-ге вид., випр. Київ: Знання-Прес, 2006. 423 с.
33. Онишків. З. М. Основи управління закладом загальної середньої освіти: навчальний посібник для студентів вищих педагогічних навчальних закладів. Тернопіль: Навчальна книга-Богдан, 2018. 192 с.
34. Пащенко І. М., Красноштан І. В. Педагогіка. Київ: ЦУЛ, 2019. 228 с.

35. Положення про класного керівника навчального закладу системи загальної середньої освіти. URL: https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v_5-2290-01#Text

36. Проект Концепції розвитку освіти України на період 2015-2025 роки. URL: <http://education-ua.org/ru/draft-regulations/319-proekt-kontsepsiya-rozvitku-osviti-ukrajini-na-period-2015-2025-rokiv>

37. Про вищу освіту: закон України. URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>

38. Про повну загальну середню освіту: закон України. URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/651-14>

39. Про освіту: закон України. URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>

40. Реформа освіти та науки. URL: <https://www.kmu.gov.ua/diyalnist/reformi/rozvitok-lyudskogo-kapitalu/reforma-osviti>

Інформаційні ресурси

1. Державна науково-педагогічна бібліотека ім. В. О. Сухомлинського. URL: http://www.library.edu-ua.net/scientific_information_work/suhomlynskiy/

2. Посилання на популярні педагогічні Інтернет-ресурси. URL: http://sloboda.at.ua/publ/sajti_institutiv_pisljadiplomnoji_pedagogichnoji_osviti/1-1-0-68

3. Сайти для педагогів: новини, публікації, електронні бібліотеки, форуми. URL: <http://krok.org.ua/rod-ukr.php>

4. Педагогічні журнали, газети URL: <http://dir.meta.ua/.../education-news/>

5. Електронний архів журналу «Педагогічний вісник». [URL: <http://nbuv.gov.ua/.../08knapop.htm>

6. Електронні журнали та газети – Портал сучасних педагогічних ресурсів URL: http://intellect-invest.org.ua/educ_resources_e-magazines/

7. Електронна онлайн-бібліотека. URL: <http://readbookz.com/books/172.html>

8. Електронна бібліотека з практичної педагогіки. URL: <http://freebooks.net.ua/uchebniki/humanitarni/othera/52071-m.drjebbl-i-dzh.stringer-putevoditel-po.html>

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ (ПСИХОЛОГІЯ)

1. Докаш В. І. Конфліктологія та медіація : навч. посіб. Чернівці, Львів: Видавництво «Новий Світ – 2000», 2021. 249 с.

2. Дуткевич Т. В. Загальна психологія. Теоретичний курс. Київ: Центр навчальної літератури, 2019. 445 с.

3. Євдокімова О. О. Історія психології : навч. посіб. 2-е вид.,

допов. Харків : ХНУВС, 2020. 320 с.

4. Завгородня Т. К., Стражнікова І. В. Методологічні засади педагогічних досліджень: навч.-метод. посіб. Івано-Франківськ, 2021. 120 с.

5. Загальна психологія : навч. посіб. / І. В. Богдановський та ін. Ірпінь : Університет державної фіскальної служби України, 2020. 554 с. URL: <http://ebooks.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi66/0048674.pdf>.

6. Москалець В. П. Загальна психологія : підручник. Київ : Ліра-Київ, 2020. 564 с.

7. Папуча М. В., Наконечна М. М. Проблема розвитку в психології особистості : навч. посібн. Ніжин : НДУ ім. М. Гоголя, 2018. 52 с.

8. Петрінко В. С. Конфліктологія : курс лекцій, енциклопедія, програма, таблиці : навч. посіб. Ужгород : Вид-во УжНУ «Говерла», 2020. 360 с.

9. Пихтіна Н. П. Методологія психолого-педагогічних досліджень : навч. посіб. Ніжин : НДУ ім. М. Гоголя, 2023. 315 с.

10. Романовська Л. І., Подкоритова Л. О. Основи психології і педагогіки : навч. посіб. Львів : «Новий Світ-2000», 2020. 452 с.

11. Руденко Л. А. Основи психології та педагогіки : навч. посіб. Львів : ЛДУ БЖД, 2020. 146.

Сватенкова Т. І., Тимошенко О. А. Методологічні та теоретичні проблеми психології : навч. посіб. Ніжин : НДУ ім. М. Гоголя, 2018. 143 с.

12. Соціальна взаємодія і цінності обдарованої особистості : метод. посіб. / за ред. О. Л. Музики. Київ : Інститут психології ім. Г. С. Костюка НАПН України, 2018. 222 с. URL: <http://files.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi71/0051549.pdf>.

13. Туриніна О. Л. Методологія та методи психологічного дослідження : навч.- метод. посіб. Київ : ДП «Вид. дім «Персонал», 2018. 206 с.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ФАХОВОГО ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ НА ЗДОБУТТЯ ДРУГОГО (магістерського) РІВНЯ.

Під час складання фахового вступного випробування з педагогіки та психології кожен вступник отримує індивідуальний білет, що містить 100 тестових завдань. На підготовку тестових завдань відводиться 90 хвилин.

Усі тестові завдання фахового вступного випробування однієї форми - завдання з вибором однієї правильної відповіді. Завдання має основу та чотири варіанти відповіді, з яких лише один правильний.

Схема нарахування балів:

- 1 бал, якщо вказано правильну відповідь;
- 0 балів, якщо вказано неправильну відповідь або вказано більше однієї відповіді, або відповіді на завдання не надано.

Максимальна кількість тестових балів за виконання завдань – 200 балів.

Пороговий бал відповідає 100 балам (35 вірно виконаних завдань).

